



## 2. IL CONTESTO TERRITORIALE

### Situazione socio-culturale

#### Popolazione

L'Istituto è costituito dai Comuni di San Secondo P.se (sede della Direzione), Soragna e Roccabianca. Gli abitanti residenti nei tre Comuni risultavano, nel 2013, essere i seguenti:

| COMUNI           | abitanti | di cui maschi | di cui femmine | di cui stranieri |
|------------------|----------|---------------|----------------|------------------|
| San Secondo P.se | 5.544    | 2.725         | 2.819          | 653              |
| Soragna          | 4.891    | 2.457         | 2.434          | 606              |
| Roccabianca      | 3.058    | 1.523         | 1.535          | 337              |

#### SAN SECONDO P.se STRANIERI

| Anno | Femmine | Maschi | Totale | Africa | America | Asia | Europa |
|------|---------|--------|--------|--------|---------|------|--------|
| 2011 | 345     | 308    | 653    | 203    | 30      | 74   | 346    |
| 2000 | 53      | 65     | 118    | 48     | 5       | 13   | 52     |



#### SAN SECONDO P.se STRANIERI 3-14 ANNI

| Anno | Età    | Femmine | Maschi | Totale |
|------|--------|---------|--------|--------|
| 2011 | 3 - 14 | 50      | 50     | 100    |
| 2000 | 3 - 14 | 5       | 9      | 14     |

#### SORAGNA STRANIERI

| Anno | Femmine | Maschi | Totale | Africa | America | Asia | Europa |
|------|---------|--------|--------|--------|---------|------|--------|
| 2011 | 297     | 309    | 606    | 258    | 31      | 170  | 147    |
| 2000 | 33      | 78     | 111    | 65     | 7       | 21   | 18     |



#### SORAGNA STRANIERI 3-14 ANNI

| Anno | Età    | Femmine | Maschi | Totale |
|------|--------|---------|--------|--------|
| 2011 | 3 - 14 | 47      | 51     | 98     |
| 2000 | 3 - 14 | 3       | 6      | 9      |

#### ROCCABIANCA STRANIERI

| Anno | Femmine | Maschi | Totale | Africa | America | Asia | Europa |
|------|---------|--------|--------|--------|---------|------|--------|
| 2011 | 174     | 163    | 337    | 91     | 13      | 93   | 140    |
| 2000 | 38      | 35     | 73     | 22     | 2       | 26   | 23     |



#### ROCCABIANCA STRANIERI 3-14 ANNI

| Anno | Età    | Femmine | Maschi | Totale |
|------|--------|---------|--------|--------|
| 2011 | 3 - 14 | 23      | 27     | 50     |
| 2000 | 3 - 14 | 9       | 10     | 19     |

### Andamento demografico



| COMUNI      | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| S.Secondo   | 5338 | 5453 | 5512 | 5600 | 5648 | 5517 | 5544 |
| Soragna     | 4666 | 4717 | 4805 | 4793 | 4883 | 4868 | 4891 |
| Roccabianca | 3116 | 3117 | 3151 | 3141 | 3110 | 3079 | 3058 |

### Natalità



| COMUNI      | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| S.Secondo   | 59   | 51   | 55   | 58   | 63   | 56   | 49   |
| Soragna     | 39   | 58   | 53   | 39   | 51   | 42   | 36   |
| Roccabianca | 35   | 27   | 32   | 27   | 28   | 28   | 22   |

### Economia

I Comuni, pur risentendo della crisi del momento, mostrano una realtà economica piuttosto omogenea. In ognuno di essi, infatti, sono presenti alcune piccole industrie ed attività artigianali (alimentari, casearie, edili, manifatturiere, lavorazione della plastica). L'agricoltura e l'allevamento del bestiame sono attività significative, e richiamano in larga parte manodopera d'origine straniera. Negli ultimi anni, infatti, si rileva un incremento costante di flussi migratori in relazione alla disponibilità di posti di lavoro nei campi agricolo-caseario, edilizio e sociale. Questo fenomeno ha ripercussioni non indifferenti sulle realtà scolastiche locali.

Occorre dire, inoltre, che molti residenti nei Comuni esercitano le proprie attività al di fuori degli ambiti comunali (ad esempio a Parma), da cui deriva un consistente fenomeno di pendolarismo.

### Scuola e territorio

L'Istituto si caratterizza come realtà pedagogica e non solo come realtà organizzativa. Per questo si ricercano rapporti di stretta collaborazione con le famiglie e le agenzie formative del territorio. Con quest'ultime, attraverso la stipula di appositi accordi e convenzioni, si definiscono vincoli di cooperazione per realizzare progetti ed iniziative a favore degli alunni.





### **Agenzie formative territoriali**

Numerose sono le agenzie culturali, ricreative e sportive attive sul territorio. Sono presenti, inoltre, diverse associazioni di volontariato impegnate nella valorizzazione della storia e della tradizione locale.

- Amministrazioni comunali, provinciali e regionali per il finanziamento di progetti
- Associazioni per l'integrazione degli stranieri
- AUSL, collaborazione di operatori e specialisti per le situazioni di disagio ed handicap
- AVIS, CRI, AIDO per l'educazione alla salute
- Biblioteche comunali, Circoli fotografici, Auser, Archivio comunale, Pro-loco, Comitato Palio delle contrade, Casa per anziani dei Comuni di San Secondo, Soragna e Roccabianca
- Centri di formazione professionale ENAC, Forma Futuro, per l'attivazione di corsi per adulti
- Centro per l'impiego di Parma e Fidenza
- Ufficio "Terre Verdiane" di Fidenza
- CONI
- Informagiovani di Fidenza
- Istituto Storico della Resistenza per l'educazione storica
- Istituti di Scuola Superiore per l'orientamento
- Piscine comunali di Fidenza e di Cremona per corsi di nuoto
- Museo ebraico di Soragna, museo della civiltà contadina, museo Guatelli
- Polizia municipale, Prefettura di Parma e Protezione Civile per l'educazione alla legalità e all'educazione stradale

### **Esperienze**

*A proposito di...  
relazione fra scuola e territorio*

#### **Patto per la scuola**

*L'Istituto ha stipulato un protocollo d'intesa con i Comuni, per sviluppare l'autonomia delle istituzioni scolastiche e rafforzare le relazioni fra scuola e territorio, attraverso il raccordo tra le politiche degli Enti Locali e gli indirizzi generali di progettazione della scuola.*

*Il Patto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi generali:*

*individuazione di orientamenti condivisi*

*informazione e consultazione tra le Parti in merito alle rispettive risorse finanziarie, strumentali e professionali*

*coordinamento delle attività formative rivolte agli alunni*

*promozione di percorsi integrati*

*Le modalità di cooperazione e di interazione riguardano i seguenti ambiti:*

*programmazione degli interventi a favore delle scuole del Comune*

*utilizzo del patrimonio scolastico ed ottimizzazione delle risorse scolastiche ed extrascolastiche condivisibili*

*interventi a supporto della programmazione dell'offerta formativa*

*interventi a sostegno delle situazioni deboli: promozione socio-culturale, sviluppo delle potenzialità degli alunni disabili, integrazione degli alunni di nazionalità straniera*

*interventi relativi agli adempimenti previsti dal D.Lgs. 81/2008 e successive modifiche, all'edilizia scolastica ed alla manutenzione, alla fornitura degli arredi*

*coordinamento dell'Istituto con i servizi sociali del territorio.*