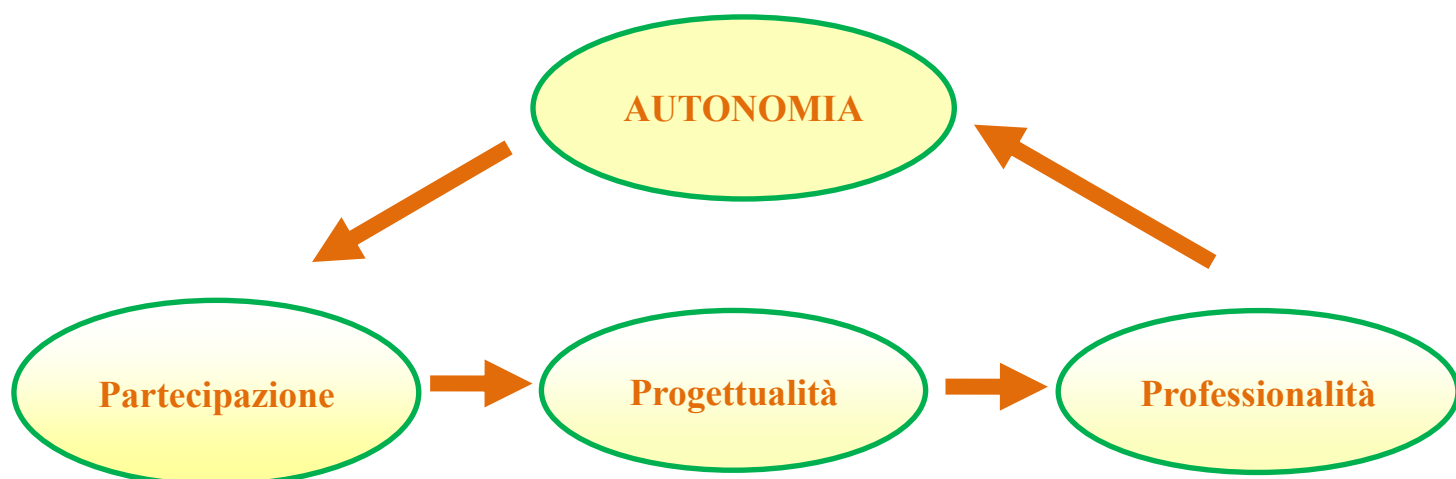


## VALUTAZIONE



## OFFERTA FORMATIVA



## 11. LA VALUTAZIONE

### Premessa

La valutazione è un processo di misurazione continua e costante con la duplice funzione di regolare il processo di formazione in base ai risultati via via rilevati e di orientare l'alunno nella conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, competenze e attitudini.

Essa si propone di considerare sia l'esame complessivo delle attività realizzate e del lavoro svolto sia i risultati conseguiti al termine di un determinato percorso formativo.

Due i principi fondanti:

- oggettività garantita da strumenti di verifica e di valutazione trasparenti, credibili e coerenti
- collegialità come condivisione ed uniformità di metodi di verifica e valutazione.

### Criteri

Alla valutazione concorrono diversi elementi sintetizzabili in tre criteri:

- assoluto : confronto fra i risultati conseguiti e quelli programmati
- relativo: confronto tra i risultati conseguiti dall'alunno e quelli conseguiti dal gruppo-classe
- individuale: confronto tra la situazione iniziale dell'alunno e progressi in termini di avvicinamento agli obiettivi prefissati.

### Valutazione interna

Dall'anno 2008-2009 la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti disciplinari viene effettuata, nelle scuole primarie e secondarie di I grado, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

Anche la valutazione del comportamento degli allievi, attribuita collegialmente, ha acquisito maggior importanza e potrà determinare, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso nella scuola secondaria di I grado.

### Indicazioni

#### *A proposito di... Valutazione didattico-educativa*

QUANDO	COSA	COME
<i>in entrata</i>	<i>i prerequisiti</i>	<i>attraverso</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>osservazioni sistematiche e occasionali</i></li></ul>
<i>in itinere</i>	<i>le conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>attività di laboratorio + schede guida</i></li><li>- <i>test oggettivi</i></li><li>- <i>compiti a domande aperte</i></li></ul>
<i>in uscita</i>	<i>le competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>compiti a saggio o tema</i></li><li>- <i>relazioni</i></li><li>- <i>interrogazioni orali</i></li><li>- <i>prove Invalsi</i></li></ul>



### Certificazione delle competenze e schede di valutazione

Al termine della scuola primaria e secondaria di I grado viene elaborata, così come previsto dal decreto n. 22 del 19 agosto 2009 che ha regolamentato e reso operativa, in materia di valutazione, la legge 169/2008 la certificazione delle competenze.

La certificazione di una competenza è la descrizione e la relativa valutazione di un sapere fare intenzionale, efficace e contestualizzato che richiede l'uso di diverse abilità e conoscenze.

La certificazione così intesa costituisce un documento integrativo alla scheda di valutazione

In attesa di più precise indicazioni ministeriali il Collegio ha adottato dei modelli di certificazione delle competenze elaborati da un gruppo di lavoro dell'Istituto.

A proposito delle schede di valutazione, invece, il nostro Istituto utilizza un apposito programma informatico (GIOVE) per realizzare e stampare autonomamente le suddette schede.

### Valutazione esterna

Si realizza:

- attraverso un confronto con i rappresentanti dei Genitori negli Organi Collegiali;
- con gli strumenti e le modalità che verranno definite dall'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione e formazione) che ha il compito di rilevare la qualità dell'intero sistema scolastico nazionale, fornendo alle scuole, alle famiglie e alla comunità sociale, al Parlamento e al Governo elementi di informazione essenziali circa la salute e le criticità del nostro sistema di istruzione .

### Valutazione del servizio scolastico

Il punto di partenza della qualità nella scuola dell'autonomia è costituito dall'autoanalisi e dall'autovalutazione dell'efficacia e dell'efficienza del servizio erogato e quindi delle scelte "autonomamente" effettuate.

Tutto ciò si realizza a vari livelli mediante:

- riflessione del singolo docente sull'efficacia della propria proposta didattica al fine di predisporre eventuali interventi correttivi
- autoanalisi da parte dei responsabili di specifiche attività e di gruppi di progetto che producono resoconti sui risultati ottenuti evidenziando i punti di forza e i punti di debolezza emersi durante la loro attuazione
- analisi da parte del Collegio dei Docenti e del Consiglio "Istituto, ciascuno per gli aspetti di rispettiva competenza, della corrispondenza fra obiettivi previsti nel POF e risultati raggiunti con lo scopo di apportare miglioramenti
- costituzione del Gruppo Qualità la cui attività, sia all'interno dell'Istituto sia in rete con altre realtà scolastiche, ha come obiettivo fondamentale quello di offrire risposte concrete alle criticità segnalate dagli utenti dei vari plessi.

Ogni anno è fondamentale eseguire il processo di revisione del POF per effettuare eventuali modifiche, introdurre miglioramenti e definire la progettazione per l'anno scolastico successivo. Il processo di revisione è realizzato da parte della Commissione POF assieme al Dirigente Scolastico.

La valutazione dell'azione formativa della scuola, infine, serve per:

- acquisire informazioni per progettare nuove piani di miglioramento
- evidenziare aspetti di qualità e nodi problematici
- promuovere azioni di feed-back per favorire il successo scolastico
- orientare l'azione della scuola rispetto a priorità condivise



### Indicazioni

#### ***A proposito di... Gruppo Qualità***

*Il gruppo qualità è formato da alcuni docenti dell'Istituto. In questi anni il gruppo ha lavorato sulle criticità di volta in volta segnalate dal personale scolastico.  
Il gruppo, ad esempio, ha messo a punto una guida per le famiglie, fornisce ai nuovi docenti (nel periodo novembre - dicembre) un questionario per verificare come si è concretizzato l'inserimento all'interno dell'Istituto, ha raccolto indicazioni dal collegio per "abbassare" il livello di burocrazia presente nell'Istituto, ha definito delle procedure per l'assegnazione degli incarichi e per la stesura delle programmazioni...*

